КОНСПЕКТ УРОКА

«Физическая культура и математика»

Проводят: учитель физической культуры

Измайлова Динара Равильевна,

учитель математики

Митрофанова Галина Александровна

ГБОУ СОШ 771 г. Москвы.

Контингент: 6 класс

Тип урока: урок – игра, урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Делители и кратные".

Цели и задачи урока:

1.Систематизировать основные теоретические сведения по теме: «Делители и кратные» и «Признаки делимости», установить связь между данными математическими понятиями и возможностью их применения на уроках физической культуры..

2.Установить межпредметные связи с целью уточнения и обогащения конкретных представлений учащихся по данным предметам.

3. Развитие скоростно-силовых качеств и координации движения.

4. Совершенствование двигательных навыков.

5. Воспитание внимания при выполнении задания по «образцу», развитие навыков судейства.

6. Проверить умения в применении теории при решении практических задач, развить интеллектуальные, творческие способности и интерес учащихся.

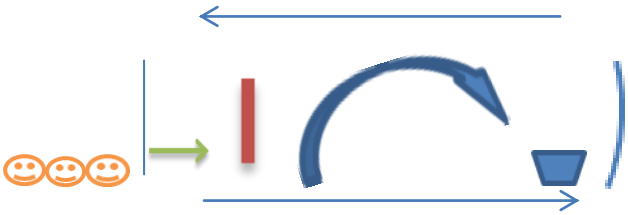
7.Коррекция и закрепление знаний и умений в новых условиях.

Инвентарь: компьютер, экран, проектор, презентация, номера для учащихся, написанные на самоклеющейся бумаге (от одного… по кол-ву детей), бланки с математическими заданиями (эст.№1), карандаши – 5-6 шт., чистые листы – 4 шт., протокол, ручка;

спортивный инвентарь: свисток, секундомер, гимнастические скамейки – 5 шт., стойки – 8 шт., скакалки – 4 шт., теннисные мячи – по кол-ву учащихся, корзины – 4 шт..

Части урока	Содержание урока	Дозировка	Организационно - методические рекомендации
В В О Д Н А Я Ч А С Т Ь 3мин	1.Построение в одну шеренгу. 2. Приветствие. 3. Объявление задач урока. *Учитель математики:* *-Ребята! Сегодня урок у нас необычный.* *Урок математики вместе с уроком физкультуры. Казалось бы, два разных предмета. Но и у них есть много общего. В этом вы сейчас убедитесь сами. Пожалуйста, будьте внимательны и активны на уроке.* *Урок проводят: учитель математики - Митрофанова Галина Александровна и учитель физкультуры – Измайлова Динара Равильевна, а так же: ученики-тьютеры (освобожденные учащиеся от урока физкультуры)* 4. Напомнить правила стадиона.	15сек 15сек 2мин. 30 сек	Обратить внимание на правильность строя, интервал между учащимися в строю, осанку. Правило «стадиона»: бежать в одном направлении с соблюдением дистанции, после выполнения задания возвращаться в строй, не создавая помехи другому учащемуся.
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь	1. Сообщение - презентация учащихся тьютеров " Связь математики и физической культуры" 2.*Учитель математики:* - *Урок физической культуры начинается с разминки и на уроке математики разминка необходима тоже, но интеллектуальная «разминка», чтобы вспомнить ранее изученное.* 3.*Учитель физкультуры:* 3.1 Построение класса в одну шеренгу. Расчет по порядку. 3.2. Строевые упражнения: Повороты на месте: «Направо! Налево! Кругом!» 3.3. Ходьба на месте и по залу 3.4. Бег по залу 3.5. Ходьба по залу. Упражнения на восстановление дыхания	5 мин. 30сек 30сек До 30сек До 1мин До 1 мин 30сек	Данное сообщение готовят учащиеся по предварительному домашнему заданию Каждому ученику прикрепляется соответствующий номер на футболку Добиться четкого выполнения команд. Проследить за дыханием и четкостью выполнения шагов под счет. Темп средний. Следить за дыханием.

Н А Я Ч А С Т Ь 15 мин	4. *Учитель математики:* Математическая разминка: - учащиеся с номерами кратными числу "2"- делают один шаг вперед, учащиеся с номерами не кратны числу "2"- делают два шага вперед. Для каждой из команд на экране предлагается математическое задание: Команда №1-сформулировать признаки делимости на "10", команда "2"- признаки делимости на "9". Далее участник команды № 1 под № 10 и участник команды № 2 под № 9 вызываются для проведения разминки. 5. *Учитель физкультуры:* - выбранные учащиеся проводят О.Р.У. на месте	1мин 5 мин	Фронтальная работа Команды по очереди оглашают свой ответ. Первоначально осуществляется показ выбранными учащимися
О С Н О В Н А Я Ч	*Учитель физкультуры:* - Далее мы с вами проведем эстафеты. Для этого необходимо разбиться на 4 команды. Вы выполните математическое задание: 1 -номера кратные числу , «4». 2-кратные "3", 3 – все нечетные, 4-все четные команды и из команды № 3, чей номер не является простым числом переход в команду 4, а также номер, равный сумме номеров 5, 7 и 11 - переход в команду 4. Составы команд: № 1 -4,8,12,16, 20, 24 № 2- 3,6,9,15,18, 21 № 3- 5,7,11,13,17,19 № 4- 1,2,10, 14,22,23 Команды участницы садятся на скамейки в стартовой зоне. <u>Эстафеты для команд:</u> **1."Беговая"** *Учитель физкультуры*: 1-5 участники – добежать до тьютера, вернуться обратно, передать эстафету. 6 - добежать до тьютера, выполнить математическое задание, вернуться к команде. *Учитель математики*: Математическое задание. Решить уравнение, которое находится у тьютера и выписать все делители корня уравнения. Побеждает команда первой закончившая эстафету с правильно выполненным математическим заданием.	3- 4 мин 1 раз	При возникновении затруднений у учащихся учитель математики консультирует. Если количество детей неравное в командах, то «свободные» учащиеся становятся судьями на линии эстафет. В последующих эстафетах их заменяют другие ученики. Напомнить правило движения в эстафете: туда - справой стороны, обратно – слева. Показать эстафету. С целью сохранения темпа урока и эффективности выполнения заданий, учащиеся сами выбирают последнего игрока, который будет выполнять математическое задание.

А С Т Ь 22 мин	**2. "Прыжковая"** *Учитель физкультуры:* - На решение следующего задания, вам будет дано, 15 сек - Старт выполняется по сигналу учителя. *Учитель математики:* - Каждый ученик выполняет до стойки количество прыжков равное наименьшему кратному числа 6. *(6 прыжков)* - оббежать стойку - выполнить количество прыжков равное наибольшему делителю числа 4. *(4 прыжка)*. Побеждает команда первой закончившая эстафету с правильно выполненным математическим заданием.	1 раз	Показать эстафету. Учащиеся находят правильный ответ и выполняют задание по сигналу учителя. Тьютеры (или судьи на линии) считают количество прыжков и фиксируют в протоколе правильность выполнения Скакалку передавать из рук в руки.
	3."Метание" *Учитель физкультуры:*  1-5 – добежать до контрольной (красной) линии - метнуть мяч в корзину - тьютер ловит мяч корзиной (не сходя с места) - оббежать корзину, вернуться к команде, передать эстафету *Учитель математики:* 6 – добежать до тьютера - посчитать количество мячей в корзине - на месте выписать все делители полученного числа - вернуться к команде Побеждает команда первой закончившая эстафету с правильно выполненным математическим заданием.	1 раз	Показать эстафету. Мяч у каждого участника команды. Если мяч не попал в корзину, его не следует подбирать сразу. Лист и карандаш заранее приготовлены у тьютеров.

З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь 5 мин	*1. Учитель физкультуры:* 1. Восстановить дыхание 1-4 – поднять руки через стороны вверх, вдох 5-8 – опустить руки через стороны вниз, глубокий выдох 2. Перестроение в одну шеренгу. 3. Игра на внимание «Делай как я» 2. *Учитель математики* подсчитывает результаты эстафеты с помощью тьютеров. 3. Подведение итогов уроков. 4. Домашнее задание. 5. Организованный выход из зала.	20 сек 10сек 3 мин 45сек 30 сек 15сек	Выдох можно выполнять следующим образом - губы трубочкой, три выдоха подряд «надуваем шарик». Проверить правильность строя, осанку. Учитель математики подсчитывает результаты эстафет параллельно с работой учителя физкультуры. Назвать лучшую команду. Придумать и записать физкультурно - математическую эстафету на пройденный материал.